

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «01» апреля 2024 г.
Протокол № 4



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»
(для учителей начальных классов)**

(108 ч.)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере начального общего образования и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (последняя редакция);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6.13.2013 г. № 30550) (последняя редакция);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) (последняя редакция);

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29444) (последняя редакция);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Задачи обучения:

- совершенствование компетенций слушателей в области организации эффективной деятельности с младшими школьниками при коррекции письменной речи;
- содействие в приобретении слушателями представлений о нарушениях письменной речи у младших школьников;
- знакомство слушателей с методами обследования и основами дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у младших школьников;
- знакомство слушателей с методами и основами профилактики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в должности учителя начальных классов в сфере начального общего образования.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Начальное общее образование

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

В результате освоения программы повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» слушатель должен:

знать:

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
Профессиональный модуль «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»	106	32	34	40	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф.зачет	
Итого	108	32	36	40		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
Профессиональный модуль «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»	106	32	34	40	зачет
Раздел 1. Специфические нарушения письменной речи	10	4	2	4	-
Раздел 2. Диагностика специфических нарушений письменной речи	12	4	4	4	-
Раздел 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	62	18	18	26	-
Раздел 4. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия,	18	6	6	6	-

дизорфография					
Промежуточная аттестация по профессиональной модулю	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	108	32	36	40	

3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1	2	3	4	5	
1.	Профессиональный модуль «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»	Лекционные и практические занятия	6	10	18	18	14	66
		Самостоятельная работа	4	4	12	14	6	40
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов							108	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа ПМ;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В.

Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Задачи обучения:

- совершенствование компетенций слушателей в области организации эффективной деятельности с младшими школьниками при коррекции письменной речи;
- содействие в приобретении слушателями представлений о нарушениях письменной речи у младших школьников;
- знакомство слушателей с методами обследования и основами дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у младших школьников;
- знакомство слушателей с методами и основами профилактики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

В результате освоения ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» слушатель должен:

знать:

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК -6.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе:

обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 час.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Специфические нарушения письменной речи	1. Дисграфия. История изучения: от открытия до современных представлений о нарушениях письменной речи 2. Нейролингвистический подход к феномену дисграфии у детей младшего школьного возраста и взрослых	4	2	4
Раздел 2. Диагностика специфических нарушений письменной речи	1. Диагностика специфических нарушений письменной речи 2. Процедура очного обследования письменной речи: от подготовки к анализу и интерпретации результатов	4	4	4
Раздел 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	1. Акустическая дисграфия и пути ее преодоления у младших школьников 2. Развитие фонематических процессов, как основы при коррекции акустической дисграфии 3. Организация логопедической работы по преодолению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза 4. О развитии звукового анализа и синтеза 5. Слоговой анализ и синтез 6. Аграмматическая дисграфия. Развитие словаря и грамматического строя у детей с ТНР 7. Обучение детей с ОНР правильному употреблению предлогов в речи 8. Трудности освоения морфологической структуры слова у младших школьников с ТНР 9. Инновационные приемы коррекции	18	18	26

	оптической дисграфии			
Раздел 4. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия, дизорфография	<p>1. Дифференциальная диагностика и пути преодоления различных видов дисграфии у учащихся с ОВЗ</p> <p>2. Различаем: дизорфография и дисграфия. Дислексия и дисграфияб</p> <p>3. Планирование работы по профилактике и коррекции дисграфии</p>	6	6	6
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает

следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. уметь: <ul style="list-style-type: none">- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет</i>

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Существуют два вида речи:
А. Импрессивная и экспрессивная;
Б. Устная и письменная речь;
В. Чтение и письмо.
2. Выберите и подчеркните критерии современной классификации дислексии:
А. нарушения анализаторов,
Б. несформированность операций чтения;
В. нарушения психических функций.
3. Выделите и подчеркните преимущества логопедического подхода в диагностической работе с детьми:
А. позволяет выявить особенности и уровень актуального развития ребенка,
Б. позволяет констатировать уровень сформированности разных сторон речи и состояния навыка письма и чтения;
В. позволяет определить состояние психических функций.
4. Письмо – это...
А. моторная программа воспроизведения фонемы;
Б. знаковая система фиксации речи;
В. это движение органа речи при производстве звука.
5. Кинема – это...
А. моторная программа воспроизведения фонемы;
Б. знаковая система фиксации речи;
В. это движение органа речи при производстве звука.
6. Операции навыка письма (по А.Н. Корневу):
А. навык символизации, навык моделирования, графомоторный навык;
Б. мотив, анализ звукового состава слова, перевод фонемы в графему;
В. составление смысловой программы, определение последовательности звуков в слове, моторная операция письма.
7. Когнитивный компонент функционального базиса процесса чтения:
А. зрительный, слуховой гнозис; слухоречевая память; динамический праксис, внимание;
Б. сукцессивные процессы, зрелость наглядно-образного мышления;

В. звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты языка.

8. Письмо как вид деятельности, согласно А.Н.Леонтьеву, включает:

- А. три основные операции;
- Б. четыре основные операции;
- В. пять основных операций.

9. Под дисграфией принято понимать:

- А. отсутствие письменной речи;
- Б. частичное нарушение письма в виде ошибок, независимо от происхождения и степени проявления;

В. частичные специфические и стойкие ошибки письма.

10. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания иначе называется:

- А. Оптическая дисграфия;
- Б. Акустическая дисграфия;
- В. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

11. В понятие языкового анализа входит:

- А. анализ на уровне звука и слога;
- Б. анализ на уровне звука, слога, слова, предложения и текста;**
- В. анализ на уровне слова и предложения.

12. Ощущения, дающие информацию о движении и положении тела в пространстве (в частности, органов артикуляции):

- А. кинестезические;**
- Б. тактильные;
- В. кинетические.

13. Из-за дефицита сукцессивных функций у младших школьников возникают следующие нарушения:

- А. путают последовательность букв;**
- Б. не могут написать схожие по написанию буквы;
- В. путают буквы в зеркальном изображении.

14. Аграмматическая дисграфия на письме проявляется:

- А. в пропусках согласных при их стечении;
- Б. в искажениях морфологической структуры слова;**
- В. в неправильном обозначении мягкости согласных.

15. Дети с акустической дисграфией испытывают трудности в:

- А. соотнесении звука и буквы;
- Б. фонематическом анализе;**
- В. в искажении морфологической структуры слова.

16. К оптическим зеркальным взаимозаменам относят пары букв:

- А. с-з;
- Б. с-э;**
- В. п-т.

17. К ошибкам, связанным с акустическими взаимозаменами, относят пары букв:
А. с-з;
Б. с-э;
В. п-т.

18. В письменной работе учащегося начальной школы отмечены следующие ошибки: «папушка» вместо «бабушка», «У Бори польшая палка» вместо «У Бори большая палка». Этот вид ошибки относится к:

А. фонематическая дисграфия;
Б. нарушение языкового анализа и синтеза;
В. аграмматическая дисграфия.

19. Дополнительное обследование у лор-врача может быть рекомендовано при следующих стойких ошибках в работе учащегося начальной школы:

А. **Замены звонких согласных – глухими согласными (типа: в-ф);**
Б. Замены букв, имеющие одинаковые первые элементы парных букв (типа: к-н);
В. Замены букв, обозначающие парные согласные, отличающиеся по месту образования (типа: с-ш).

20. Дополнительное обследование у офтальмолога может быть рекомендовано при следующих стойких ошибках в работе учащегося начальной школы:

А. Замены звонких согласных – глухими согласными (типа: в-ф);
Б. **Замены букв, имеющие одинаковые первые элементы парных букв (типа: к-н);**
В. Замены букв, обозначающие парные согласные, отличающиеся по месту образования (типа: с-ш).

21. Причинами нарушения письма и чтения могут быть:

А. центральные парезы и параличи;
Б. **несформированность лексико-грамматического строя речи;**
В. нарушение кинестетических ощущений.

22. Выберите и подчеркните правильное понятие скрининга:

А. **углубленное обследование;**
Б. тестирование;
В. диспансеризация.

23. Подчеркните правильный ответ на вопрос, сколько раз в учебном году проводится углублённое логопедическое обследование:

А. **Один раз – во время первичного обследования;**
Б. Два раза в год – во время первичного и итогового обследования;
В. Столько раз, сколько раз во время сопровождения проводятся обследования (первичное, промежуточные и итоговое).

24. Выберите и подчеркните, что необходимо учитывать при комплексной коррекции чтения и письма у младших школьников:

А. гендерные различия в усвоении навыков письма и чтения;
Б. **неоднородность структуры нарушения письменной речи у школьников;**
В. особенности семейного воспитания.

25. Какое из перечисленных направлений не является обязательным для включения в экспресс-обследование письма у младшего школьника:

А. обследование состояния лексико-грамматического строя речи;

Б. обследование состояния фонематического анализа и синтеза;

В. обследование состояния артикуляционного аппарата.

26. Какое направление является обязательным для проведения уточняющего обследования при фонематической дисграфии:

А. обследование состояния лексико-грамматического строя речи;

Б. обследование состояния фонематического анализа и синтеза;

В. обследование состояния артикуляционного аппарата.

27. Какое направление является обязательным для проведения уточняющего обследования при нарушении границ предложений:

А. обследование состояния лексико-грамматического строя речи;

Б. обследование состояния фонематического анализа и синтеза;

В. обследование состояния артикуляционного аппарата.

28. Какой из перечисленных предлогов является противоположным к предлогу ПОД (в значении «месторасположение»):

А. ИЗ-ПОД;

Б. НАД;

В. ПО.

29. Какой из перечисленных предлогов является противоположным к предлогу ПОД (в значении «противоположного направления движения»):

ИЗ-ПОД;

НАД;

ПО.

30. Какие из представленных ошибок не относятся к специфическим дисграфическим ошибкам:

А. «катушта» вместо «катушка»;

Б. «арёл», вместо «орёл»;

В. «поремушка», вместо «погремушка».

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры кейс-заданий:

Кейс-задание № 1

Ситуация: Мальчик 2-го класса в устной речи нарушений произношения не выявлено, слоговая структура слова без особенностей, словарь и грамматический строй речи без особенностей, связная речь без грубых аграмматизмов, нарушений логики и последовательности формирования предложений и построения высказываний. При списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и З, например, вместо «Емеля» - «Змеля», взаимозаменяет строчные в-д, т-ш, например, «тапки – шапки», «вода» – «дода». В тетрадях по математике отмечены замены цифр 6-9, написание цифры «3» в противоположную сторону. При исследовании неречевых процессов выявлены трудности зрительного восприятия цифр, букв и других символов, различающихся по оптическому принципу. Отмечаются трудности в ориентации в схеме тела: право-лево, в заданиях на выявление направления предметов отмечаются ошибки «зеркаливания».

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Задание 2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

Кейс-задание № 2

Ситуация: К логопеду обратилась мама девочки 8 лет (окончила первый класс). При обследовании ребёнка и анализе рабочих тетрадей по русскому языку и математике выявлены ошибки типа «маленькие лисёнки», «на дереве летела птица», выявлены единичные ошибки на безударные гласные. В устной речи выявлены устные аграмматизмы числа и согласования прилагательных с существительными, в чтении отмечаются недочитывание слов, угадывающее чтение, чтение слогами с переходом на слово, в медленном темпе, скорость чтения 24-28 слов в минуту.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Задание 2. Приведите примеры диагностических заданий, которые могут быть предложены данному ребёнку.

Кейс-задание № 3

Ситуация: Родители ребёнка 3 класса обратились к логопеду по требованию учителя. По итогам анализа работ учащегося выявлены ошибки, связанные с применением правил орфографии «карова» - вместо «корова», «в лису брадил голодный волк», отмечаются единичные пропуски согласных букв при самостоятельном письме. Списывание текста без особенностей. Из анамнеза выявлено, что ребёнок посещал логопедическую группу детского сада, выпущен с исправленным звукопроизношением.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования.

Задание 2. Составьте краткий план консультации для родителей ребёнка

Кейс-задание № 4

Ситуация: На консультацию пришел мальчик 8,4 лет, который проходит обучение в гимназии. По итогам последнего триместра не справился с тестовым заданием по русскому языку. Родители обратились самостоятельно, хотя, учитель уже указывал на наличие трудностей по чтению и письму. Из анамнеза выявлено, что речевое развитие было по возрасту. При обучении чтению и письму отмечались трудности усвоения букв, плохо запоминал, путал название. Отмечаются на письме пропуски гласных и согласных, перестановки букв, недописывание слов, слитное написание предлогов.

Отрывок письма ребёнка:

Наступила зима. Выпал снег. Мама пришла на горку. Там был Иван. Дети катались на санках с горке. Потом дети пошли на таксок.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования.

Задание 2. Составьте план коррекционно-логопедической работы с учётом выявленных ошибок и поставленного заключения.

Критерии оценки итоговой аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе прослушивания лекционного материала, участия в практических занятиях и самостоятельного изучения рекомендованной литературы слушатель выполняет задания 4-х кейсов итоговой аттестации. В ходе выполнения заданий, он заполняет необходимые документы и собирает в папку. Задания кейсов выполняются индивидуально каждым слушателем. Все выполненные задания слушатель загружает по предоставленным ему ссылкам.

АНО ДШО МИРО